



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARIA SCOGLIO DI LIVRAGA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARIA SCOGLIO DI  
LIVRAGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003449 del  
25/11/0021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
21/12/2021 con delibera n. 9*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PRIORITA'
- 2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.5. SINTESI PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.6. POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE
- 2.7. FORMAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE (progetti extra curriculari con esperti esterni e/o interni)
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE BIS(progetti extra



curricolari con esperti esterni e/o interni)

3.4. PROGETTI INERENTI AL PNSD: ZAINO LEGGERO E G.SUITE FOR EDUCATION

3.5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (vedi anche sez.precedente "INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE)

3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

3.7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

3.8. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

3.9. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA (BIS)

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. PIANO FORMAZIONE DOCENTI

4.3. PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

4.4. COLLABORAZIONI ESTERNE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Gli alunni dell'Istituto provengono da un contesto socio economico di livello medio basso. L'incidenza degli studenti con svantaggio economico-sociale è di 1,9% per la seconda primaria e di 1,2% per la quinta; mentre per la scuola secondaria il valore è 0. Il dato relativo agli allievi con cittadinanza non italiana presenti nella scuola secondaria di primo grado è pari a 27,86%. Il nostro Istituto accoglie studenti con disabilità certificate e alunni con bisogni educativi speciali ( Bes socioeconomico, linguistico, comportamentale), nonché alunni stranieri neo arrivati da alfabetizzare. Il rapporto studenti-insegnante non è sempre adeguato per rispondere ai bisogni formativi della popolazione studentesca, pur essendo pari a tutte le medie di riferimento. Dalla suddetta analisi discendono dunque bisogni di formazione e di istruzione diversificati:

- integrazione alunni stranieri
- apprendimento della lingua italiana a diversi livelli di alfabetizzazione
- integrazione alunni diversamente abili/Bes
- sviluppo delle abilità di base
- potenziamento delle abilità consolidate e delle competenze
- sviluppo armonico della personalità in tutte le sue componenti

#### VINCOLI

Per gli stranieri neo immigrati, vengono predisposte prove standard per l'accertamento culturale di preparazione dell'alunna/o, secondo il protocollo d'accoglienza. Al fine di una più proficua azione di integrazione, sarebbe auspicabile l'implementazione della mediazione culturale, in particolare per azioni di accompagnamento nei confronti delle famiglie.

Per gli alunni certificati e per gli alunni Bes vengono predisposti Piani individualizzati e/o personalizzati in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti territoriali. Il lavoro dell'Istituto per l'inclusione è descritto nel dettaglio nel Piano per l'inclusione (D.lgs.66/2017) e nei documenti Bes.

La dimensione socio-culturale condiziona talvolta le dinamiche affettivo relazionali dell'ambito familiare: i minori sono frequentemente affidati alla custodia di terzi per motivi lavorativi, inoltre si assiste spesso alla difficoltà dei genitori ad esercitare responsabilmente il proprio ruolo, con una ricaduta non positiva sulla scuola a cui è delegata gran parte delle responsabilità formative ed educativa dei minori.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITÀ**

Il territorio si presenta in una situazione di crisi economica in linea con la situazione nazionale (crisi che si è acuita a causa della pandemia). Le nuove industrie, i laboratori artigianali e le numerose aziende agricole, offrono possibilità di lavoro alla popolazione locale, ma non ne soddisfano completamente la richiesta. Per tale ragione rilevante è il fenomeno del pendolarismo orientato verso le città limitrofe. Inoltre il Lodigiano è oggetto di forte immigrazione da parte di nuclei familiari provenienti da Paesi extracomunitari che trovano impiego principalmente presso le nostre cascine. Il nostro Istituto comprende plessi dislocati in cinque comuni con le cui amministrazioni si è consolidato un rapporto di reciproca collaborazione. Esse contribuiscono in vario modo al sostegno delle famiglie più in difficoltà attraverso fondi nazionali e sgravi (diritto allo studio, dote scuola, contributi per il trasporto e buoni pasto sulla base della dichiarazione Isee). Alcuni comuni attraverso il personale del Servizio Civile Nazionale, frequentemente impiegato a supporto degli alunni in difficoltà e/o per i servizi ad personam, concorrono a promuovere pari opportunità formative in ambito scolastico. Con il contributo delle Amministrazioni e dei Fondi Europei FSE si è potuto potenziare la dotazione informatica e digitale dei nostri plessi. Particolarmente attivi i gruppi dell'associazionismo locale: alcuni oratori forniscono un servizio di dopo-scuola gratuito svolto da operatori volontari; i corpi bandistici di alcuni comuni (es. Livraga) offrono corsi gratuiti di musica agli studenti interessati; la Croce Rossa casalese interviene con alcune ore di lezione frontale e di pratica sui metodi di primo soccorso per gli educatori e per gli adulti; l'AIDO propone ogni anno progetti di sensibilizzazione e prevenzione con lezioni-dibattiti nelle

classi; la Protezione Civile promuove azioni di sensibilizzazione e attività simulate del proprio operato attraverso esperienze quali ad esempio " Una notte in tenda". La scuola proporrà incontri con le famiglie su tematiche emergenti (tutte queste iniziative sono suscettibili di variazioni o cancellazioni dovute alle precauzioni da adottare per prevenire la diffusione del virus SARS-Cov-2).

## **VINCOLI**

L'interlocuzione con diversi enti territoriali rappresenta al tempo stesso un elemento di positività per la messa in rete delle risorse, e di criticità rispetto alla pluralità e diversificazione dei bisogni, delle scelte organizzative e delle visioni strategiche. La distanza tra le scuole dell'Istituto dislocate nei vari territori comunali, comporta talvolta qualche difficoltà nel raggiungimento delle varie sedi tanto per le famiglie che per il personale. A tale proposito l'efficace funzionamento dei servizi pubblici di trasporto, compreso lo scuolabus comunale, diventa elemento fondamentale, soprattutto per gli alunni residenti nelle frazioni collocate al di fuori del tessuto urbano.

# **Risorse economiche e materiali**

## **OPPORTUNITÀ**

Le risorse economiche provengono da fondi statali e comunali. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive da privati per ampliare l'offerta formativa o ricorrendo sporadicamente e previo consenso delle famiglie, al loro contributo per progetti condivisi. In merito agli edifici scolastici presenti nel nostro istituto, si segnala una buona qualità' delle strutture, pur non avendo in tutti i plessi ad oggi la certificazione relativa alla prevenzione degli incendi. I plessi sono tutti dotati di una palestra e di una mensa per la refezione. In ogni comune è presente una biblioteca civica a disposizione dell'utenza scolastica. Ogni plesso consente alle alunne e agli alunni di usufruire di un ampio giardino o cortile e a genitori e personale di utilizzare parcheggi adiacenti agli edifici. Le aule d'informatica sono condivise tra i vari ordini di scuola per i plessi che accolgono nel medesimo edificio scuola primaria e secondaria di primo grado. Il numero di LIM e di pc è superiore a tutte le medie di riferimento. In tutti i plessi sono presenti registratori per l'ascolto, attrezzi ginnici e materiali per lo sport. Inoltre l'Istituto ha provveduto all'acquisto di audio-cuffie e nuovi pc per lo svolgimento delle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado. Periodicamente si

richiede alle Amministrazioni Comunali il rinnovo degli arredi scolastici, quali sedie, banchi e cattedre usurati. Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico ed il sito d'Istituto è costantemente aggiornato in quanto fondamentale canale di comunicazione tra tutti gli stakeholder della scuola. Presso ogni plesso scolastico è a disposizione una postazione pc con connessione per i genitori.

## VINCOLI

Tra le priorità di azione occorre evidenziare la necessità di intervenire per il superamento delle barriere che ostacolano l'inclusione. La scuola secondaria, sia con l'intervento dei finanziamenti dell'istituzione scolastica che comunali, ha migliorato la connessione (solo in alcuni casi la connessione è risultata non del tutto efficiente) e potenziato la dotazione informatica di aule e laboratori. Nelle singole scuole, oltre ai testi fruibili presso le biblioteche comunali, sono presenti testi di vario genere a disposizione di alunni e degli insegnanti, che non vengono però censiti. In alcuni plessi gli spazi risultano insufficienti alla corretta gestione di modalità organizzative flessibili di attuazione del curricolo (gruppi di recupero e/o di livello ecc..). Gli ambienti comuni, inoltre, in particolare le mense, dato l'aumento dell'utenza, in alcuni plessi risultano insufficienti per garantire la capienza in sicurezza imponendo la gestione della refezione, ove possibile, con il doppio turno.

## CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

L' Istituto Comprensivo è così strutturato:

Sede principale di Livraga comprensiva di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Sede di Senna Lodigiana comprensiva di scuola dell'infanzia (nella frazione di Mirabello) scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Sede di Ospedaletto Lodigiano comprensiva di scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Sede di Secugnago comprensiva di scuola primaria.



Sede di Brembio comprensiva di scuola primaria e secondaria di primo grado.

**ALLEGATI:**

Regolamento-di-Disciplina-aggiornato a giugno 2021.pdf

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto Comprensivo offre vari servizi in collaborazione con le varie amministrazioni locali o enti privati fra questi il servizio **Scuolabus e Mensa**.

**E' dotato nel suo complesso di:**

6 palestre

1 aula magna

1 aula verde

6 biblioteche (biblioteca di Senna Lodigiana in fase di rinnovo)

7 laboratori con collegamento internet

1 laboratorio di atelier

2 laboratori per disegno

5 laboratori di informatica

1 laboratorio di musica

1 laboratorio di scienze in fase di allestimento

**La fornitura di device è così costituita:**

plesso di Brembio: 17 notebook

plesso di Secugnago 9 notebook e 25 tablet per laboratorio mobile

plesso di Livraga 25 notebook per laboratorio mobile

plesso di Ospedaletto 18 notebook

plesso di Senna 18 notebook

## RISORSE PROFESSIONALI

Secondo i dati estratti a settembre 2021 relativi all'organico 2021/22 le risorse professionali sono:

76 docenti (circa il 70% di ruolo)

23 ata (amministrativo, tecnico, ausiliario) di cui 4 assistenti amministrativi, 18 collaboratori scolastici, 1 direttore dei servizi generali e amministrativi

Nonostante l'integrazione del personale scolastico per emergenza sanitaria si segnala ancora un bisogno da parte dell'Istituto di personale amministrativo e di collaboratori scolastici. Per quanto riguarda i docenti si è dovuto attingere ad altri fondi per garantire il loro numero congruo all'orario nella scuola di Secugnago.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

*Attraverso il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Completo "Maria Scoglio" di Livraga presenta la propria proposta educativa e culturale.*

*Con esso la scuola si impegna a motivare e a esplicitare le sue attività, aperte e flessibili alle proposte e ai bisogni dell'utenza e rivolte coerentemente al conseguimento dei traguardi istituzionali.*

*L'azione del nostro Istituto, in continuità con i valori assunti negli anni precedenti, si ispira ai seguenti concetti fondamentali:*

- *diritto/dovere all'educazione e all'istruzione*
- *diritto allo studio.*

*Pertanto, le nostre finalità educative e formative sono principalmente:*

- *valorizzare la persona in una dimensione educativa totale e globale*
- *assicurare a ogni singolo alunno opportunità di studio, di apprendimento, di elaborazione e di cultura.*

*Nel rispetto delle linee di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico*

*(<http://www.iclivraga.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2018/12/Atto-di-indirizzo-25-11-21-prec.pdf>), si ritengono prioritari:*

- *Benessere del bambino/ragazzo: sviluppo emotivo e relazionale (attenzione all'area dell'espressione ludica, sportiva e fisica, musicale e artistica).*
- *Sviluppo cognitivo e delle competenze: consolidamento delle abilità sensoriali, intellettive, linguistiche e organizzazione delle esperienze indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi di maturazione con particolare riguardo alle aree semantico-linguistica, logico-matematica e delle lingue straniere.*

- *Attenzione alle aree di debolezza: disagio – disabilità – abbandono scolastico – orientamento.*
- *Alleanza scuola-famiglia-enti territoriali*

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In relazione al contesto socio culturale della popolazione scolastica dell'Istituto si ritiene prioritario promuovere efficacemente la competenza linguistica in particolare in lingua italiana di tutte le alunne e di tutti gli alunni, anche provenienti da paesi non italofoeni, al fine di concretizzare l'integrazione e le pari opportunità formative.

Lo scopo della scuola diviene pertanto creare una comunità educante finalizzata all'inclusione tanto delle criticità, quanto delle eccellenze promuovendo l'esercizio della cittadinanza attiva e della costruzione della propria identità in un clima di rispetto e di coesione sociale.

In tale prospettiva l'educazione all'ascolto, alla comprensione e all'espressione corretta del proprio pensiero attingendo sia al linguaggio verbale che ai linguaggi non verbali, diventa obiettivo prioritario.

La capacità di costruire un progetto di vita rispondente alle proprie inclinazioni si apprende a partire dalle prime esperienze, anche scolastiche. I linguaggi disciplinari consentono di sviluppare l'attitudine alla conoscenza e all'acquisizione di competenze.

La scuola si tradurrà pertanto in ambiente di apprendimento di un sapere, saper fare e saper essere, nel quale sviluppare competenze per la vita dell'individuo nella collettività.

## PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici delle allieve e degli allievi con livelli di apprendimento in via di prima acquisizione e/o parzialmente raggiunti. Permettere a tutte/i le alunne/i di poter

migliorare l'apprendimento anche durante le lezioni in d.a.d.

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea:

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Creare e/o consolidare un canale di raccordo fra i vari ordini di scuola

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso curricolo, progettazione e valutazione

- Definire e promuovere strategie di potenziamento della didattica della matematica, della lingua italiana e della lingua inglese. Definire prove iniziali, intermedie e finali oggettive ed equivalenti.
- Compilare un percorso formativo nei vari ordini di scuola relativo ad alcune competenze chiave europee: - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenze sociali e civiche
- Predisporre griglie di valutazione oggettiva per italiano, matematica e inglese (classi quinta primaria e terza secondaria di secondo grado) nei vari ordini di scuola.
- Percorso continuità e orientamento
- Analizzare esiti in uscita dal nostro Istituto e precedentemente orientare scelte percorso scolastico
- Percorso sviluppo e valorizzazione risorse umane  
Promuovere l'acquisizione di competenze professionalizzanti da parte di docenti e

Ata.

- .

## SINTESI PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Comprensivo Completo di Livraga attua modelli organizzativi compatibili con gli spazi di autonomia ai sensi della L.107/2015 che ha dato piena attuazione al D.P.R.275/1999.

L'articolazione oraria delle scuole dei vari ordini è infatti organizzata secondo spazi di flessibilità rispetto al curriculum obbligatorio, in relazione alle risorse e alle esigenze delle famiglie ( ad esempio con l'attivazione del tempo prolungato in alcuni plessi di scuola secondaria di primo grado, e con la settimana su cinque giorni di lezione).

Le attività didattiche sono condotte alternando l'assetto tradizionale del gruppo classe a quello dei gruppi misti e di livello (in particolare per le attività di recupero e di potenziamento e/o di alfabetizzazione) con alunne ed alunni di differente età, che lavorano su obiettivi specifici, anche in continuità trasversale tra ordini laddove la continuità fisica dei plessi lo consenta.

L'aspetto metodologico prevede soluzioni alternative e complementari alla lezione frontale attraverso attività di gruppo, laboratoriali, di tutoraggio tra pari e cooperative. Le tecnologie ( LIM, portable devices, pc...) concorrono ad introdurre elementi di innovazione nel 'fare scuola' attingendo in particolare al fattore motivazionale, in quanto particolarmente congeniali alle nuove generazioni di alunne ed alunni 'nativi digitali', con attenzione, dal punto di vista educativo, al loro uso consapevole.

## POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

### Pratiche di insegnamento e apprendimento

Il miglioramento della qualità dell'istruzione si promuove anche attraverso l'uso delle tecnologie e la promozione della competenza digitale (fondamentale con l'emergenza sanitaria vissuta). Questo impone un ripensamento del fare didattico orientato allo sviluppo e predisposizione di compiti in situazione e all'educazione all'uso del pensiero critico per la valutazione ed interpretazione delle informazioni. La metodologia didattica **dovrà** pertanto prevedere le didattiche innovative come l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, la didattica laboratoriale e attiva, il coding e il pensiero computazionale, l'uso della rete come fonte alternativa e di supporto alla raccolta di informazioni e allo studio. L'azione sarà attuata mediante il supporto formativo ai docenti nell'ambito del piano di formazione dell'Istituto. L'uso consapevole della rete e gli eventuali rischi connessi, saranno promossi attraverso il coordinamento del referente per il cyberbullismo e le azioni dell'animatore digitale, predisponendo progetti di sensibilizzazione all'interno delle attività curricolari con gli alunni, anche in collaborazione con soggetti esterni.

### Pratiche di insegnamento e apprendimento

L'Istituto, ha adeguato i criteri di valutazione e di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato attraverso un lavoro di confronto sia in sede di gruppi di miglioramento e di staff che a livello collegiale. Sono stati aggiornati i criteri di valutazione della scuola primaria

Nel corso del prossimo triennio si ritiene prioritario armonizzare ulteriormente i criteri di valutazione interni con quelli individuati dagli istituti ministeriali di valutazione, sia in ordine ai risultati di apprendimento che alla valutazione di sistema. Occorrerà pertanto attenzionare il tema della valutazione/certificazione delle competenze sia dal punto di vista della formazione che a livello operativo attraverso la predisposizione di griglie, descrittori, rubriche e più in generale di protocolli condivisi.

A livello organizzativo potranno essere costituiti gruppi di lavoro su aree specifiche di interesse, guidati dai referenti dell'area strategica e progettuale( PTOF) e dell'area di valutazione e autovalutazione(RAV/PDM/ Rendicontazione sociale) che opereranno in completa sinergia coordinati dal Dirigente scolastico.

### Spazi e infrastrutture

Attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi in tutti gli ordini di

scuola dell'Istituto, si intende promuovere la didattica attiva e lo sviluppo del pensiero critico, attingendo alle potenzialità offerte dalle Tic e dalle opportunità dei nuovi ambienti di apprendimento virtuali.

Anche nell'ambito dello svolgimento quotidiano delle attività, la tradizionale lezione frontale, si avvarrà dell'uso della lavagna interattiva multimediale, del pc e delle open educational resources ai fini dell'efficace coinvolgimento degli alunni nei processi di apprendimento.

Le attività progettuali specifiche e la didattica multimediale impiegata al servizio dell'apprendimento concorreranno all'educazione dell'uso consapevole delle nuove tecnologie, anche in correlazione agli interventi mirati di educazione all'uso consapevole della Rete e di prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

## FORMAZIONE

I docenti dell'Istituto Comprensivo, come negli anni precedenti, seguiranno corsi di formazione in vari ambiti.

B.e.s.: alunni con bisogni educativi speciali (anche attuazione decreto n.188 del 21 giugno 2021 : formazione docenti alunni con particolari difficoltà)

Nuove tecnologie

Privacy

Prevenzione del disagio giovanile

Sicurezza

R.a.v. : rapporto di autovalutazione ( compilazione e/o lettura documenti "strategici: Invalsi, Ptof, Atto di indirizzo..)





Competenze chiave europee

Programmazione e valutazione per competenze



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto ha elaborato il curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali per ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado). Partendo dai traguardi di competenza attesi in uscita, si sono individuate le competenze nell'ambito dei campi di esperienza, si sono selezionati gli obiettivi e le abilità per la Scuola Primaria e Secondaria, nell'ambito delle aree disciplinari e delle singole discipline. Tutti i documenti sono pubblicati sul sito dell'istituzione all'indirizzo [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) alla voce 'curricola'.

Dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" (D.M. 22 Giugno 2020), sono state ricavate le seguenti indicazioni: l'importanza della trasversalità di questa disciplina, l'orario non inferiore alle 33 h durante l'anno scolastico, la necessità sia di un raccordo tra discipline sia di esperienze di cittadinanza attiva perché ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale dell'alunno.

Le linee guida si sviluppano attorno a tre aree: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio; CITTADINANZA DIGITALE cioè uso consapevole e responsabile di mezzi di comunicazione virtuale.

In allegato i curricoli divisi per ogni ordine e grado dell'Istituto con particolare attenzione alla struttura organizzativa, alle discipline coinvolte e al metodo di valutazione.

Il curricolo di educazione civica relativo ai tre ordini di scuola è consultabile al link in allegato.

P.s.: Le varie associazioni (Avis, Aido ecc..) che negli anni passati hanno proposto iniziative di ampliamento curricolare che non si sono potute svolgere a causa dell'emergenza sanitaria sono sempre disponibili, se sarà possibile, a proseguire tale attività

### **ALLEGATI:**

link ptof ed.civica (5).pdf

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE (PROGETTI EXTRA CURRICULARI CON ESPERTI ESTERNI E/O INTERNI)

### Competenze multilingue:

#### \_SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Obiettivi formativi:

1. Apprendere in forma orale e ludica alcuni vocaboli e alcune semplici espressioni.

##### Competenze attese:

- .Dimostra di capire semplici comandi partecipando a giochi di gruppo.

#### SCUOLA PRIMARIA

##### Obiettivi formativi:

1. Considerare l'inglese come strumento per comunicare ed interagire con gli altri con una lingua diversa dalla propria.
2. Promuovere lo sviluppo di attività trasversali e l'organizzazione delle conoscenze anche in altre discipline.

##### Competenze attese:

- . si esprime su semplici aspetti della vita quotidiana legati alla propria esperienza.
- . Acquisisce la capacità di realizzare semplici percorsi interdisciplinari utilizzando come lingua veicolare l'inglese

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### Obiettivi formativi:

1. Promuovere interesse e motivazione verso l'apprendimento di civiltà straniere dimostrando apertura e interesse verso altre culture, accettandone e rispettandone le diversità.

Competenze attese:

. Approfondisce la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi stranieri individuando analogie e differenze fra lingue e culture diverse.

### **Ecosostenibilità ambientale:**

In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi all'ecologia, all'ambiente, all'educazione alimentare.

Attività scuola infanzia: consumo verdura e frutta a scuola, attività didattica

Attività scuola primaria: ore laboratoriali nell'orto, ore di didattica frontale in classe, consumo di frutta e verdura a scuola.

Attività scuola secondaria: lezioni frontali, elaborazione di progetti sulle tematiche affrontate in classe dagli esperti

attività pratica: orto a scuola(docenti interni).

### **SCUOLA DELL' INFANZIA**

Obiettivi:

1. conoscere semplici regole della convivenza civile.
2. promuovere una coscienza ecologico/ambientale.
3. saper conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione

Competenze attese:

- sa evitare situazioni, atteggiamenti e comportamenti non ecologici.
- sviluppa la curiosità all'assaggio di nuovi cibi.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Obiettivi:

1. conoscere e custodire la biodiversità locale..

2. riflettere sull'importanza del cibo e di una sana e corretta alimentazione.

Competenze attese

- Conosce il mondo vegetale e la sua interazione con animali e non viventi.
- Sviluppa il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
- Sviluppa la capacità di collaborare portando a termine un progetto.
- È consapevole della necessità di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Conoscere le principali filiere agroalimentari del territorio.
2. Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli e della loro provenienza.
3. Sottolineare l'importanza della risorse primarie.
4. Favorire la conoscenza e la scelta di sani stili alimentari.
5. Promuovere l'acquisto e il consumo consapevole di cibo.

Competenze attese

- Riflette sull'importanza del cibo e di una corretta alimentazione.
- Si avvicina al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e sulle principali filiere agroalimentari.
- Comprende la necessità di utilizzare consapevolmente l'acqua e l'importanza del risparmio idrico.

**N.B.** In questo ambito ha proposto anche il progetto denominato "Pedibus": iniziativa che promuove il raggiungimento dei plessi senza l'utilizzo di automobili (appunto a piedi). Tale iniziativa è cominciata nel 2019 ma poi è stata sospesa durante l'emergenza sanitaria.

Si auspica una ripresa di questa attività ove era già partita e si sollecita la partecipazione nei

plessi ove non lo era ancora.

### **Arte e creatività:**

In questa area sono inseriti i progetti relativi ad attività creative, di manipolazione, di teatro.

- . Attività Scuola Infanzia: laboratorio teatrale con esperti esterni
- . Attività Scuola Primaria: realizzazione di oggetti previa stesura di un progetto
- . Attività Scuola Secondaria: esercizi di espressione corporea, gestualità mimica, improvvisazione, primi approcci alla conoscenza di testi

teatrali. Nell'anno scolastico 2021/22 non sono previste attività legate a questo ambito che sono state proposte nel triennio precedente.

Se non dovesse prolungarsi lo stato di emergenza sono previste attività creative o legate all'arte (es. uscita didattica castello di Soncino per la scuola d'infanzia di Mirabello) nei vari ordini di scuola.

#### **SCUOLA DELL' INFANZIA**

Obiettivi formativi:

1. Sviluppare la propria espressione creativa.
2. Sperimentare varie tecniche espressive.
3. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine attraverso la manipolazione.

Competenze attese

- Utilizza diverse tecniche pittoriche- manipolative.
- Sperimenta materiali vari.
- Rafforza la fiducia nelle proprie capacità espressive.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Obiettivi formativi:

1. Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo -manuale.
2. Sviluppare la creatività.
3. Sviluppare la capacità progettuale.

Competenze attese

- Conosce le caratteristiche dei materiali .
- Utilizza i materiali per realizzare manufatti.

SCUOLA SECONDARIA:

Obiettivi formativi

1. Imparare ad esprimersi con il corpo, con il volto e occupare lo spazio.
2. Leggere e drammatizzare un testo.
3. Acquisire sicurezza in se stessi imparando a conoscere la propria fisicità e a capire quello che ognuno può ottenere.

Competenze attese:

- Si integra nel gruppo superando timidezza o insicurezza.
- Controlla la propria esuberanza.
- Si mette in gioco.

### **Intercultura e inclusione**

In questa area sono inseriti i progetti relativi all'integrazione di alunni diversamente abili, in difficoltà di apprendimento, alunni NAI.

ATTIVITÀ: somministrazione di prove specifiche, lavoro in gruppo, tutoring, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti...).

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di

prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza all'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo così previsto:

- scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado: massimo 5 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 2<sup>^</sup> grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza.

Oltre all'azione in presenza - necessariamente limitata nel tempo- é possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R.22 giugno 2009 n.122; D. Lgs 66/2017, art. 16; D. Lgs. 62/2017, art.22).

Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali.

L'istituto prevede altresì, nella propria contrattazione, un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di tale progetto.

Sarà, infatti, richiesto ad ogni istituzione un cofinanziamento pari in genere al 50% della somma del progetto; la misura esatta del contributo del MIUR potrà essere definita solo a consuntivo dal Gruppo tecnico regionale, istituito presso l'USR.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi:

1. Avere cura e rispetto di sé e degli altri.
2. Riconoscere l'importanza delle regole.
3. Comprendere semplici consegne verbali in lingua italiana.
4. Indagare le competenze metafonologiche per un intervento tempestivo.

Competenze attese:

- Esprime i propri bisogni, le proprie emozioni, sensazioni, pensieri formulando autonomamente brevi frasi in lingua italiana.
- Interagisce positivamente.

#### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Indagare le competenze di percezione e riconoscimento dei fenomeni che compongono le



parole al fine di un tempestivo intervento di compensazione sulle eventuali criticità

2. Ridurre le difficoltà attraverso interventi mirati ed approcci individualizzati.
3. Motivare i ragazzi ripetenti o in difficoltà valorizzando le loro abilità.
4. Per gli alunni di cittadinanza non italiana: acquisire una maggiore conoscenza della lingua italiana, rafforzare le capacità di lettura dei testi, acquisire un lessico adeguato che permetta l'integrazione con i pari.

Competenze attese:

- Migliora i risultati scolastici
- Acquisisce fiducia in se stesso e accresce il grado di autonomia
- Per gli alunni di cittadinanza non italiana: si inserisce in modo attivo nella classe di appartenenza comunicando in lingua italiana e interagisce attivamente con compagni ed adulti .

### **Movimento, sport e salute:**

In questa area sono inseriti tutti i progetti finalizzati allo sviluppo del movimento e del benessere fisico.

Attività scuola dell'infanzia: esercizi di corsa, staffetta ,lanci di precisione, cambi di direzione e senso, percorsi psicomotori, giochi ludico-motori e musicali ,danze e balletti; giochi motori con e senza attrezzi.

Attività scuola primaria : esercizi ludico-motori, giochi di squadra (basket, minivolley, rugby, pedibus...)

Attività scuola secondaria: corsi di nuoto in piscina (pandemia permettendo)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Obiettivi formativi

1. Aiutare lo sviluppo psicofisico del bambino rafforzando l'immagine di se stesso e del proprio corpo.
2. Giungere alla padronanza dello schema corporeo.

Competenze attese:

- Ha consapevolezza del proprio schema corporeo.
- Raggiunge un'adeguata coordinazione motoria.
- Si muove con sicurezza nello spazio circostante.
- Affina il senso del ritmo.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Obiettivi formativi classi I e II :

1. Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica.
2. Promuovere il controllo del comportamento motorio.

3. Stimolare ed educare gli schemi motori di base.
4. Promuovere il controllo dell'aggressività ed impulsività.
5. Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.)

Obiettivi formativi per le classi III IV e V :

1. Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.
2. Avviare gli alunni ai giochi sportivi di squadra.
3. Conoscere e praticare gli sport di squadra, mettendo in rilievo il rispetto delle regole, la collaborazione, il rispetto dei ruoli e le finalità.

Competenze attese:

- Sviluppa la personalità in tutti i suoi aspetti: morfologico-funzionale, cognitivo, affettivo, sociale;
- Rafforza la coesione con il gruppo classe e la socializza con i pari.
- Sviluppa l'autonomia personale.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi:

1. Mantenere e migliorare il tono muscolare degli arti inferiori e superiori, la funzionalità degli apparati respiratorio e cardiocircolatorio, la deambulazione soprattutto per gli alunni con gravi deficit motori.
2. Costruire il rapporto alunno - docente in un ambiente non strettamente didattico, non direttamente legato ad una valutazione delle capacità o del profitto.
3. Imparare a sperimentare e conoscere le proprie potenzialità.
4. Superare la paura di affrontare situazioni nuove mettendosi "in gioco".

Competenze attese:

- sviluppa un'adeguata coordinazione motoria
- sviluppa in modo armonico la muscolatura
- apprende diversi stili di nuoto

**Tutto è musica :**

In questa area vengono inseriti tutti i progetti musicali che comprendono il canto, il ballo e l'uso di uno strumento musicale.

Attività scuola dell'infanzia: ascolto di suoni e musiche, mimare con i movimenti i canti, realizzazione di semplici strumenti musicali

Attività scuola primaria: ascolto di brani musicali, esercitazioni per acquisire la capacità di leggere e scrivere le note, esecuzione brani con il flauto dolce.(pandemia permettendo).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi

1. Scoprire il mondo dei suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
2. sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Competenze attese

- Canta in gruppo.
- Associa movimenti alla musica.
- Sperimenta materiali diversi per produrre suoni.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi

1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Competenze attese

- Scrive e legge le note sul pentagramma.
- Partecipa con impegno al canto corale.
- Esegue brani musicali di vario genere e appartenenti a epoche diverse con l'uso di uno strumento.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Comprensione e uso dei linguaggi specifici.
2. Utilizzo appropriato di strumento e voce.
3. Sviluppo capacità di ascolto.
4. Conoscenza del significato sociale della musica.
5. Capacità di riprodurre suoni e rumori.
6. Utilizzo della musica come linguaggio personale.

Competenze attese

- Partecipazione attiva alla realizzazione di esperienze musicali con strumento e voce.
- Uso di diversi sistemi di notazione funzionali all'attività musicale.
- Ideare e realizzare processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.
- Comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

P.s.: durante l'emergenza pandemica nella secondaria non si sono effettuati progetti musicali

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO STRANIERI 2020-21.pdf

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE BIS (PROGETTI EXTRA  
CURRICULARI CON ESPERTI ESTERNI E/O INTERNI)**

**Ben-essere a scuola**

*In questa area sono compresi tutti i progetti che hanno lo scopo di favorire il benessere psicofisico degli alunni per star bene con se stessi e con gli altri.*

*Attività: Si privilegerà una metodologia operativa basata sul lavoro in piccolo gruppo, dibattito, narrazione di esperienze personali, utilizzo di schede specifiche, gioco di ruolo. Attività di ascolto con esperti esterni sia per l'utenza sia per il personale scolastico.*

**SCUOLA DELL' INFANZIA**

**Obiettivi formativi**

1. Favorire il benessere relazionale del gruppo.
2. Maturare progressivamente comportamenti sociali positivi (rispetto dell'altro,, della proprietà, dei

turni...).

3. Far prendere consapevolezza al bambino dell'emozione che sta provando e collegarla a un'espressione specifica.
4. Imparare a denominare le emozioni.

Competenze attese

- Saper ascoltare gli altri
- Saper riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini
- Rispettare gli altri e le cose
- Saper riconoscere le emozioni proprie e altrui
- Saper esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Obiettivi formativi

1. Prendere consapevolezza del proprio corpo grazie a tecniche di rilassamento.
2. Imparare a gestire le emozioni.
3. Acquisire maggior autostima.
4. Saper comunicare in modo efficace
5. Resistere alle pressioni negative dei pari e dei media tramite la riflessione critica.
6. Educare all'assertività.

Competenze attese

- Migliora la percezione di benessere fisico e mentale
- Migliora l'attenzione

- Promuove l'accettazione di sé e previene il malessere emotivo
- Interagisce in modo sereno e costruttivo nel gruppo dei pari e con gli altri.

### **Cittadinanza attiva:**

In questo ambito sono inseriti tutti i progetti relativi alla legalità, alla prevenzione alle dipendenze e al bullismo e cyberbullismo e le iniziative di solidarietà.

Attività: compiti di realtà, ascolto attivo, narrazioni, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, intervento di esperti, circle time, peer tutoring, apprendimento cooperativo, partecipazione a convegni ed eventi, conferenze per le famiglie, uscite e manifestazioni sul territorio.

Obiettivi formativi:

1. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune.
2. Partecipare a scambi comunicativi con i coetanei e i docenti (conversazione, discussione-confronto)  
  
        attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla  
  
        situazione.
3. Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.
4. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione
5. Attivare azioni di solidarietà
6. Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e Cyberbullismo
7. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della rete.
8. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

Competenze attese

- Sa prendersi cura di se stesso e degli altri vicini a noi.

- Conosce i diritti e i doveri del cittadino.
- Conosce le regole fondamentali per un corretto stile di vita.
- Accoglie e condivide posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le differenze culturali.
- Rispetta e valorizza il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali.
- Assume un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri

propri e altrui, nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio

dimostrando una mentalità solidale.

### **Accoglienza e continuità:**

Tale area è centrale per un Istituto Comprensivo Completo come il nostro, perché, tenendo conto della centralità dell'alunno, raccoglie tutti i progetti dei diversi ordini di scuola finalizzati ad un sereno inserimento nell'ambiente scolastico e/o alla conoscenza fra le "classi-ponte", utili alla costruzione di un percorso formativo unitario.

La Scuola dell'Infanzia attua:

- periodo di accoglienza/inserimento
- continuità con la scuola Primaria attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe 1<sup>^</sup>.
- Raccordo con la scuola Primaria, con passaggio di informazioni riguardanti i futuri alunni, attraverso colloqui

tra insegnanti dei due ordini e la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle

insegnanti

La Scuola Primaria attua:

- raccordo tra Scuola dell'Infanzia

- continuità con la scuola dell'Infanzia attraverso la progettazione di attività con i bambini della futura classe

1<sup>^</sup>

- attività di accoglienza nei primi giorni/periodo di scuola con i bambini che entrano in classe 1<sup>^</sup>, con appositi

progetti

- attività di tutoraggio nel momento della mensa e del post mensa da parte dei ragazzi di classe 5<sup>^</sup> nei

confronti dei bambini di classe 1<sup>^</sup>

- continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso attività laboratoriali
- raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado (non solo quelle di Istituto ma tutte quelle di

destinazione degli alunni), con passaggio di informazioni sia attraverso colloqui tra insegnanti dei due ordini

che tramite la compilazione di apposite griglie di osservazione collegialmente ideate dalle insegnanti

La Scuola Secondaria di 1° grado attua:

- raccordo con le docenti della scuola Primaria (come suddetto)
- open day con i ragazzi (visita della scuola e attività laboratoriali)
- open day per i genitori
- raccordo con scuola secondaria di secondo grado Scuola Primaria

Scuola Primaria

Obiettivi formativi

1. Favorire un passaggio sereno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.



Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi Formativi

1. Sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e

all'impegno scolastico;

2. Offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa del territorio

**Orientamento:**

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre affinché gli alunni possano avere tutte le informazioni necessarie per l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

Attività: informazione agli studenti e alle famiglie, incontri informativi con gli insegnanti delle Scuole Secondarie di Secondo grado in occasione di open day, sondaggi.

Obiettivi:

- sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione alle singole discipline e all'impegno

scolastico

- offrire agli alunni l'opportunità di conoscere l'offerta formativa degli Istituti del territorio

- offrire agli alunni e alle loro famiglie l'opportunità di confrontarsi con docenti e studenti delle Scuole Secondarie

di secondo grado.

Competenze attese:

- sceglie in modo consapevole il percorso di scuola superiore rispondente alle proprie capacità

- sa valutare se le decisioni prese rispondono alle aspettative.

### Pensiero computazionale logico-informatico:

In questo ambito sono inseriti i progetti relativi al pensiero computazionale. Esso utilizza una serie di strumenti come l'astrazione, la ricorsività e l'interazione per elaborare e analizzare i dati e creare artefatti reali o virtuali. È una metodologia di problem solving che può essere automatizzata, trasferita ed applicata alle diverse discipline, non solo di carattere matematico o tecnologico. Comprende processi come la formulazione efficace di un problema, l'organizzazione logica e l'analisi dei dati, la rappresentazione delle informazioni attraverso modelli o grafici, la creazione di processi di soluzione automatizzati grazie all'uso di algoritmi, la generalizzazione ed il trasferimento delle strategie risolutive create per un problema specifico ad un'ampia varietà di situazioni. Il pensiero computazionale e logico-informatico possiede una forte valenza educativa per lo sviluppo di aspetti positivi nella personalità degli studenti e per favorire gli apprendimenti. Il pensiero computazionale viene solitamente sviluppato attraverso lezioni di coding.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi:

1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
2. Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Competenze attese:

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie

di soluzioni diverse dalla propria.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi:

1. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi.
2. Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici.
3. Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti.

Competenze attese

- Utilizzare semplici software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" .
- Saper utilizzare software per la risoluzione e rappresentazione di problemi.

**ALLEGATI:**  
PAI-2020-21.pdf

**PROGETTI INERENTI AL PNSD: ZAINO LEGGERO E G.SUITE FOR  
EDUCATION**

Il progetto Zaino leggero consiste nell'integrare l'uso dei libri di testo cartacei con la consultazione e lo studio dei devices digitali.

Destinatari: gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado dei plessi di Brembio e Livraga.

Risultati attesi: attivare l'interesse e la partecipazione degli studenti abbinando alla lezione classica uno strumento innovativo.

G Suite for Education è un Servizio Informatico messo a disposizione gratuitamente da Google per le istituzioni scolastiche; consente di utilizzare la rete internet ed il Cloud Google per Comunicare, Archiviare e Collaborare tra i diversi membri dell'istituzione scolastica. Il nostro istituto ha messo disposizione di tutta la comunità scolastica (studenti, genitori e docenti in particolare) questo servizio, per fini didattici ed organizzativi, per creare un ambiente informatico di comunicazione, condivisione e collaborazione e in ultimo, non per importanza, per continuare la didattica durante la pandemia (Co-Vid 19).

Risultati attesi:, motivare l'apprendimento attraverso le attuali tecnologie, favorendo così una didattica innovativa.

saper utilizzare la tecnologia per integrare la didattica in presenza o per sostituirla.

### **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (VEDI ANCHE SEZ.PRECEDENTE "INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE)**

Nel nostro istituto viene predisposto e annualmente revisionato il PAI (Piano Annuale per

L'inclusione: vedi sezione: INIZIATIVE DI INTERVENTO CURRICULARE BIS), strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace e giungere ad una reale e fattiva integrazione degli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio.

Per gli alunni DVA la nostra scuola adotta iniziative per la promozione dell'abbattimento delle barriere architettoniche e per la rimozione degli ostacoli all'inclusione degli allievi in difficoltà. Si utilizzano i documenti di certificazione secondo quanto richiamato dal D.lgs. 66/2017 attraverso il Profilo di funzionamento (che sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale da gennaio 2019) per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato: esso scaturisce dalla collaborazione di insegnanti (sostegno e curricolari), assistenti educativi, famiglia, specialisti dell'equipe multidisciplinare, Enti locali e Cooperative e si concretizza nella condivisione degli obiettivi e dei percorsi didattici più efficaci per ciascun alunno.

Per tutti gli studenti con BES si predispongono Piani Didattici Personalizzati che vengono regolarmente aggiornati. Gli insegnanti mettono in pratica le attività dispensative e compensative previste a supporto della didattica inclusiva. Per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, i docenti utilizzano molteplici metodologie: lezione frontale, esercitazioni individuali o in piccolo gruppo, utilizzo di mappe concettuali, tutoraggio, etc. Diversificati sono gli strumenti utilizzati: LIM, strumenti informativi, filmati didattici, testi differenziati.

I docenti di sostegno lavorano all'interno della classe e, se necessario, gli alunni verranno seguiti individualmente.

Il PEI viene attuato da tutti i docenti dei consigli di classe di ogni ordine e grado di scuola, i quali predispongono laddove sia necessario anche i PDP.

La scuola, per facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, si è dotata di un protocollo di accoglienza che prevede interventi di accompagnamento degli alunni e delle loro famiglie dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe, previo accertamento delle competenze linguistiche e culturali. Gli allievi sono inoltre successivamente supportati con interventi mirati: lezioni frontali di classe e/o individuali dei docenti, progetti di alfabetizzazione e recupero, attività svolte da volontari anche con l'intervento di mediatori culturali individuati dall'Ufficio di piano.

Per migliorare la qualità dell'insegnamento i docenti curricolari e di sostegno partecipano

regolarmente a corsi di formazione.

Ogni alunno DVA o con bisogni educativi speciali è valutato secondo prassi inclusive e seguito in progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

La dotazione organica di sostegno risulta sufficiente a coprire il fabbisogno del nostro ICC mentre è carente la presenza di docenti specializzati.

Sarebbe auspicabile che tutto il corpo docente acquisisse un'adeguata formazione di base circa le tematiche riguardanti l'intera area BES.

In relazione alle segnalazioni dei docenti all'Uonpia di riferimento i tempi di attesa per la diagnosi sono piuttosto lunghi rendendo difficile per l'insegnante orientare nel modo corretto le strategie didattiche rispetto alle difficoltà riscontrate.

# **Recupero e potenziamento**

## **PUNTI DI FORZA**

Nel nostro Istituto si attuano il progetto "Screening DSA" Disturbi specifici di apprendimento (classi prima e seconda primaria) e "Screening delle abilità metafonologiche" (infanzia) per una diagnosi precoce delle difficoltà, finalizzata ad un tempestivo recupero/intervento.

I progetti di scrittura creativa (realizzati con i fondi PON FSER), nella scuola primaria, e Trinity, nella scuola secondaria, danno l'opportunità a quegli alunni che si distinguono per l'impegno e le capacità di raggiungere risultati eccellenti.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

In taluni casi i progetti sono partiti un poco in ritardo.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'acquisizione delle competenze delle alunne e degli alunni nella scuola dell'Infanzia riguarda gli ambiti dei campi di esperienza in particolare per l'espressione verbale dei bisogni e del proprio pensiero, la consapevolezza di sé e degli altri, la dimensione psicomotoria e la sfera del pensiero logico e creativo. A livello formale la valutazione si concretizza nella fase di passaggio alla scuola primaria attraverso la redazione di griglie concordate tra i docenti di entrambi gli ordini.

Per i piccoli alunni della scuola dell'Infanzia la valutazione si esprime attraverso l'osservazione costante dell'agire quotidiano nelle routines scolastiche. Gli ambiti di monitoraggio coinvolgono la sfera dell'autonomia, della partecipazione attiva e della socializzazione con i pari e con gli adulti.

### **ALLEGATI:**

griglia-di-passaggio-scuola-dellinfanzia-scuola-primaria-1.pdf

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

**Criteri comuni:** la valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale delle discipline. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese. I voti decimali quadrimestrali non risultano esclusivamente dalla media matematica delle valutazioni intermedie ma dalla valutazione formativa del percorso dell'allieva/o in relazione agli esiti di apprendimento. La valutazione ha come oggetto l'acquisizione di conoscenze, contenuti e linguaggi delle discipline, delle competenze trasversali, del metodo di

studio e dell'approccio critico e consapevole al sapere. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:** la valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

**Criteri valutazione del comportamento:** la valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva, sulla condivisione del Patto educativo di corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. La valutazione è espressa mediante un giudizio sintetico .I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:** i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:** i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie.I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

## VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

**Criteri di valutazione comuni:** la valutazione si basa sul monitoraggio iniziale, periodico, intermedio e finale degli apprendimenti. Esso prevede momenti di verifica diversificati rispetto alla progettualità delle singole classi e momenti di verifica comuni di Istituto sulle discipline di italiano, matematica e inglese classe quinta (per classi parallele). I voti dallo



scorso anno non saranno più decimali ma descrittivi (vedi allegato).

**Criteri valutazione insegnamento trasversale di educazione civica:** la valutazione seguirà i fondamenti utilizzati per le altre discipline, in particolare per educazione civica medierà le votazioni raggiunte dagli alunni nelle tematiche affrontate dai singoli docenti.

**Criteri di valutazione del comportamento:** la valutazione del comportamento concorre alla valutazione globale delle alunne e degli alunni e si fonda sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, sulla conoscenza e rispetto dei regolamenti d'istituto per l'esercizio della cittadinanza attiva. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

**ALLEGATI:**

INTEGRAZIONE AL PTOF (3).pdf

## VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA (BIS)

**Criteri per l'ammissione alla classe successiva:** i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati adottati dal Collegio dei docenti unitario in adempimento delle indicazioni del D.lgs.62/2017 e pubblicati sul sito dell'istituzione per l'opportuna comunicazione alle famiglie. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione [www.iclivraga.edu.it](http://www.iclivraga.edu.it) area genitori alla voce ' Nuova valutazione ' .

**Criteri di valutazione in itinere:** la valutazione a registro dovrà utilizzare la voce mod-annotazione visibile ai genitori.

Annotazioni visibili al genitore

1. Argomento della verifica
2. L'alunno/a ha eseguito l'attività in situazione nota/non nota impiegando risorse predisposte dal docente/reperate dall'alunno in modo autonomo/non autonomo.

Indicazioni di lavoro:

- Il giudizio descrittivo essenziale sopra riportato potrà essere completato solo in casi necessari utilizzando le tabelle sottostanti;
- Il giudizio descrittivo a quaderno potrà essere elaborato utilizzando i descrittori sotto riportati.

Descrittori integrativi dei giudizi riguardanti gli apprendimenti

- L'alunno/a ha conseguito in modo completo e approfondito le conoscenze ed ha padronanza dei linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo approfondito dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo efficace.
- Dimostra di saper applicare le risorse acquisite in modo trasversale alle discipline e ai contesti di vita.
- L'alunno/a ha conseguito in modo completo le conoscenze ed usa correttamente i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo completo dimostrando un uso corretto dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo abbastanza efficace.
- Dimostra di saper applicare le risorse acquisite in modo trasversale alle discipline.
- L'alunno/a ha conseguito le conoscenze ed usa i linguaggi disciplinari quasi sempre correttamente.
- L'alunno ha esposto l'argomento dimostrando un uso abbastanza corretto dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata abbastanza correttamente.
- Dimostra di operare con adeguata sicurezza operativa.

- L'alunno/a ha conseguito in modo essenziale le conoscenze e i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo essenziale dimostrando un uso basilare dei linguaggi disciplinari.
- Esegue l'attività assegnata in modo abbastanza adeguato e coerente con le conoscenze apprese.
  
- L'alunno/a ha conseguito in modo frammentario e superficiale le conoscenze e i linguaggi disciplinari.
- L'alunno ha esposto in modo frammentario dimostrando di utilizzare linguaggi disciplinari superficiali.
- Esegue l'attività assegnata in modo essenziale.
  
- L'alunno/a ha conseguito le conoscenze e i linguaggi disciplinari in modo parziale.
- Esegue l'attività assegnata in modo incerto e/o incompleto.

#### Criteria per la valutazione dei tempi di lavoro

- Rispettando i tempi stabiliti.
- Rispettando in parte i tempi stabiliti.
- Con necessità di tempi più lunghi.

#### Criteria per la valutazione della autonomia

- Usufruento delle indicazioni e/o della guida dell'insegnante.
- Applica con difficoltà le indicazioni dell'insegnante.

SUGGERIMENTI da aggiungere (sul quaderno) come stimolo per l'alunno a progredire nel suo percorso scolastico:

- Si evidenziano progressi...
- Si evidenzia la necessità di migliorare.....
- Lavoreremo ancora su....  Da consolidare...
- Da rinforzare...
- Da approfondire...
- Da migliorare...

**ALLEGATI:**

Scheda-di-raccordo-primaria secondaria-giugno-2018 (1).pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO E ALTRI SERVIZI OFFERTI

L'Istituto prevede un'organizzazione scolastica basata sui quadrimestri.

E' attivo da più anni il registro elettronico: da quest'anno fornito da Nuvola madisoft.

Pagelle on line (Nuvola madisoft)

La modulistica è presente sul sito della scuola.

### FIGURE ORGANIZZATIVE

Responsabile ufficio amministrativo (Direttore dei servizi generali e amministrativi)

Collaboratore del DS

2 Responsabile di plesso 10

10 Animatore digitale

1 Funzione strumentale PTOF

1 Funzione strumentale BES 1 S

Funzione strumentale BES linguistico - culturale e interculturale 2

2 Funzione strumentale BES disagio socio-economico

2 Funzione strumentale DVA

2 Funzione strumentale DSA e DES 1



Responsabile laboratorio informatica

Referente orientamento

Referente sicurezza

Referente RAV, PdM, INVALSI

Referente bullismo e cyberbullismo

Referente prevenzione alle dipendenze

Referente educazione ambientale  e

Referente sport-educazione fisica

Referente educazione alla salute

Comitato di valutazione

Commissione elettorale

Referente Covid

Coordinatore Educazione Civica

## PIANO FORMAZIONE DOCENTI

### **Bes**

Fornire un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei BES, dando indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace, sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice



potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo – motivazionale e del metodo di studio. Aggiornamento formazione riguardo DVA (decreto ministeriale n°188 del 21/06/2021).

### Programmazione e valutazione per competenze

Chiarire il concetto di competenza e fornire indicazioni per progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, per costruire rubriche e per predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici e giungere a valutare e certificare le competenze.

### Nuove tecnologie per una didattica innovativa

La finalità del corso è quella di conoscere metodologie innovative applicabili alla didattica quotidiana che aiutino a ripensare alla modalità di insegnamento-apprendimento.

### Privacy

Fornire indicazioni sulle prassi da seguire e gli adempimenti da attuare per dare corretta applicazione alla legge UE 679/2016 in materia di privacy, in ambito lavorativo.

### Prevenzione del disagio sociale

Illustrare il ruolo dei docenti nella prevenzione del bullismo, del cyberbullismo, delle dipendenze e della violenza di genere e fornire indicazione sulle strategie da attuare per una didattica efficace.

### Sicurezza

Conoscenza delle buone pratiche da attuare in caso di pericolo nell'ambito scolastico (incendio, terremoto, primo soccorso, BLS...)

### Rav

Interpretazione, compilazione dati statistici Invalsi o altro

### Competenze chiave europee

Approfondimento riguardo le competenze chiave europee



## PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

### Digitalizzazione delle procedure amministrative

Miglioramento del servizio amministrativo al fine di razionalizzare il lavoro e agevolare l'utenza.

### Privacy

Rispetto della nuova normativa privacy per una corretta applicazione nell'ambito lavorativo

### Sicurezza

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

## COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto collabora con varie realtà esterne differenti a seconda del plesso. Continua la collaborazione, sempre efficace e positiva, con le amministrazioni comunali e varie reti di ambito o di scopo.